УДК 159.9.072.43

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЛИЧНОСТНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

А.Н. Копанев
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр
Федерального медико-биологического агентства»

Ключевые слова: личностное позиционирование, компетентностный подход, вербальная сторона общения, ведущая деятельность.

Аннотация. Статья посвящена особенностям навыка личностного позиционирования преподавателей ВУЗа. Автор проводит анализ развития вербальных и невербальных составляющих на основе деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и А.Г. Асмолова. Статья будет полезна молодым преподавателям, специалистам в области самопрезентации.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF SKILL OF PERSONAL POSITIONING OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

A.N. Kopanev
Federal state budgetary institution
«North Caucasus Federal research and clinical center
Federal medical and biological Agency»

Keyword: personal positioning, competence approach, verbal side of communication, leading activity.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of personal positioning skills of University teachers. The author analyzes the development of verbal and nonverbal components on the basis of the activity approach of A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein and A. G. Asmolov. The article will be useful for young teachers, specialists in the field of self-presentation.

Введение. Актуальность проблемы личностного позиционирования преподавателей обусловлена тенденциями развития современного общества в целом и образовательных систем в частности. Внедрение компетентностного подхода предполагает наличие у преподавателей таких личностных качеств и характеристик как целеустремленность, активность, самостоятельность, коммуникативность, способность к самоанализу, анализу своего поведения, внутреннего состояния и другие.

Большая часть этих характеристик отражает те или иные составляющие содержания понятия «личностное позиционирование». Теоретический анализ существующих источников показывает, что этот феномен получил свое первоначальное развитие в трудах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и А.Г. Асмолова.

Цель исследования – изучить особенности развитие навыка личностного позиционирования преподавателя ВУЗа.

Методика и организация исследования.

Проведен анализ исследований трудов А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и А.Г. Асмолова в контексте деятельностного подхода.

Результаты исследования и их обсуждения.

В исследованиях А.Н. Леонтьева заявлена актуальная для разработки заявленной темы идея о том, что внутреннее воздействует через внешнее и этим само себя преобразует, другими словами человек, как личность, способен развивать себя, формировать свои качества за счет осуществления различных деятельностей. Основной принцип получения результата при применении технологии личностного позиционирования состоит в постоянном «психологическом контакте» с другими людьми и использование вербальных, невербальных, массовых и внешних составляющих личностного позиционирования. Вербальные составляющие составляют синергию интеллектуального развития, чему способствует постоянное чтение книг, разбор различных фаз и способов коммуникации, вариантов входа и выхода из коммуникации.

Особое место в контексте вербальных составляющих личностного позиционирования занимают различные приемы в коммуникации, способствующие созданию и изменению положительного или отрицательного климата в коммуникации, а также создание или изменение имиджа одного из участников коммуникации, использующего данные приемы.

В частности, приемы коммуникационного индиректа позволяют, с одной стороны, искусственно, с другой стороны, естественно направить ход коммуникации в необходимое для одного из участников направление хода обсуждения или способствовать созданию, изменению имиджа одного из собеседников.

Применение вербальных составляющих технологии личного позиционирования в ведущей деятельности увеличит качество внедрения технологии в виду решающих мотивов, способствующих уменьшению негативно сказывающихся факторов.

Все это находит свое отражение в специфике деятельности и личности преподавателя. Как известно, одна из миссий преподавателя - воспитание и обучение последующих поколений [2]. Преподаватель, коммуницируя в своей деятельности со студентами, создает необходимый ему индивидуальный имидж, который в свою очередь подразделяется на профессиональную составляющую и составляющую того, как он себя позиционирует и самопрезентует. Зачастую от того как подается тот или иной материал и в какой форме позиционирования и формируется различные способы его усвоения. Речь идет об атмосфере, в которой формируются профессиональные навыки у студентов, и что самое главное, в этой атмосфере формируются те навыки и способы общения, которые в будущем будут использованы ими не только в профессиональной области, но и в любом другом контексте.

Коммуникативные навыки педагога в контексте его деятельности принимают зачастую решающую роль. Эффективный анализ навыка личностного позиционирования способствует комфортной адаптации психологических свойств и характеристик личности педагога при самостоятельном или тренинговом формате внедрения навыка личностного позиционирования, а также личностного развития в целом.

Важный аспект эффективного личностного развития состоит в погружении в более трудные условия, которые создают напряженность и требуют своего разрешения. И здесь важное значение приобретает способность человека адаптироваться к этим условиям. На этом акцентировал свое внимание Асмолов А.Г., выделяя при этом принцип сверхадаптивной природы человеческой деятельности. «Деятельность человека направляет его не к равновесию со средой (гомеостазу), а устремлено к наращиванию напряженности (гетеростазу), за счет которого возможно саморазвитие деятельности». [3, стр.110].

В этих условиях напряженности для успешной адаптации и достижению необходимых результатов своей деятельности преподавателю необходимо, в том числе, применять различные компоненты невербальной составляющей личного позиционирования. Один из таких компонентов - внутреннее состояние. Особенность технологии личностного позиционирования подразумевает от участника коммуникации показать другому или группе участников свои лучшие качества и черты характера, минимизировать различные составляющие образа, заместить в деловом общении неприятные или раздражительные для восприятия другого человека компоненты коммуникации приятными и восприимчивыми. Спокойное и

уравновешенное внутреннее состояние способствует стабилизации решающего положительного образа в представлении оценивающего по причине применения оцениваемым невосприимчивых, а иногда раздражающих и неприемлемых компонентов коммуникации.

Внутреннее состояние является основой для качественного позиционирования. Но не все могут мобилизовать свой внутренний ресурс для построения конструктивного взаимодействия. В этих случаях следует вести речь о непродуктивном внутреннем состоянии.

Проблема непродуктивного (неэффективного с коммуникационно-деловой точки зрения) внутреннего состояния – дефекты, отклонения в понимании психологических особенностей различных ситуаций в коммуникации, психологические страхи, непродуктивный анализ предыдущих эмоционально-напряженных коммуникаций, а также психологические проблемы из детства.

Проработка внутреннего состояния происходит с помощью различных медицинских способов расслабления тела, спортивных занятий и психологических приемов, техник. Но их проработка и применение возможны только при условии нахождения человека в эмоционально-напряженных ситуациях, при которых и происходит эмоциональное привыкание к нестандартной атмосфере, обстановке коммуникации, к различным фазам и способам коммуникации, вариантам входа и выхода из коммуникации.

К таким условиям можно отнести и непосредственную деятельность преподавателя. В условиях образовательного процесса, следствием эффективного применения преподавателем навыка личностного позиционирования может стать трансформация успехов в профессиональной деятельности в остальные стороны и сферы жизни. Результаты в профессиональной деятельности (в том числе за счет эффективного личностного позиционирования) автоматизируют в сознании человека эффективные стратегии личностного позиционирования и их применение не ограничивается профессиональной деятельностью. В 20-е годы С.Л. Рубинштейна развил в психологии методологический принцип, который сам он называл принципом самодеятельности – а в 30-е и 40-е принцип единства сознания и деятельности. Исследователь утверждал, что субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, но он в них созидается и определяется. Поэтому тем, что он делает, чем он занимается, что делает, то он и есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого.

Деятельность преподавателя образовательного учреждения связана с деятельностью многих профессий и ролей, например, оратора и политика, писателя и журналиста, ученого и художника, родителя и общественника, в каждом из этих «профессий и ролей» человек раскрывает свои способности, достигает различных уровней эффективного взаимодействия и, что самое главное, высокого уровня коммуникативных навыков.

Интегрируя все социально значимые, наиболее важные роли, свойства, характеристики, преподаватель становится носителем важных и необходимых личностных качеств, необходимых для успешной карьеры. Но при этом каждое взаимодействие и коммуникация с другим человеком основывается на определенных аспектах и приемах, которые могут оставлять как положительное впечатление о человеке, так и негативное. В свою очередь, составляющие личностного позиционирования способствуют проработке эффективных приемов коммуникации, которые оставляют положительное впечатление о человеке, способствуют заключения соглашения в различных областях деятельности. Успешные внедрение и использование навыка личностного позиционирования преподавателем в непосредственной деятельности способствует повышению качества проработки всех составляющих личностного позиционирования. Вербальные составляющие - интеллектуальное доминирование, «подбрасывание» проверок, комплименты одобрения и другие; невербальные составляющие - громкость голоса, скорость речи, взгляд, положение линии носа, осанка и другие; внешняя составляющая личностного позиционирования – внешний вид; массовое позиционирование – продвижение и презентация себя в публичном поле и в интернете – все эти составляющие становятся личным помощником в любом контексте и в любой ситуации и будут определять, помогать и вести человека в контексте личных целей и глобальных планов.

Человек становится более спокоен, взвешен, умен, собеседники его уважают и восхищаются им.

Для представителей педагогической профессии это имеет особое значение, т.к. в этом случае удовлетворяется потребность в уважении, авторитете, признании со стороны учеников и общества. Общение со студентами и коллегами, выступление на конференциях и форумах, а также общение с близкими и знакомыми – все это предполагает в том числе работу над собой, над умением говорить то, что должно понравиться (или, по крайней мере, не должно раздражать, быть неприемлемым и неадекватным, не показывать неуважительное отношение) другим собеседникам или группе

участников коммуникации, вести себя так, чтобы получать более выгодные условия сотрудничества или контракта.

Выводы. Проблема эффективного личностного позиционирования сегодня имеет важное значение для преподавателя ВУЗа, т.к. процесс коммуникации в современных условиях образовательного процесса становится более широким явлением, требующим от его участников, независимо от направления деятельности, подробного анализа своих навыков общения, самопрезентации и проработки этих навыков с целью достижения поставленных целей коммуникации.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова // Москва : Прометей, 2018. - 538 с.
2. Амонашвили Ш.А. Социальная миссия и профессиональные функции педагога [Электронный ресурс] // Megalektsii.ru URL: https://megalektsii.ru/s35107t4.html (дата обращения: 24.03.2019).
3. Асмолов А.Г. Общая психология. / А.Г. Асмолов // Москва.: Юрайт, 2016 – С. 110.
4. Вайнштейн Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис // Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 382 с.
5. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич // Москва: Юрайт, - 2014. – 478 с.
6. Дыгун М. А. Общая психология в схемах, понятиях, персоналиях / М. А. Дыгун // 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 72 с.
7. Казаков В.Г. Психология / В.Г. Казаков, Л.П. Кандратьева. // М.: Высшая школа, 1989. – 381 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности [Электронный ресурс] // Studme.org. URL: https://studme.org/38506/psihologiya/deyatelnostnyy_podhod_psihologii_vidy_struktura_deyatelnosti (дата обращения: 21.03.2019).
9. Немов Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов // Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
10. Образцова Л. Самоучитель по психологии / Л. Образцова // Москва: АСТ: Сова, 2013. – 319 с.
11. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик // Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
12. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие для студ. и асп. психол. фак-тов / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский // СПб.: ЗАО «Питер», 1999. – 416 с.
13. Рубинштейн С.Л. Принцип единства сознания и деятельности. [Электронный ресурс] Psychologylib.ru URL:

http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000041/st010.shtml(дата обращения: 24.03.2019).

14. Рудемский Е.В. Социальная психология: курс лекций / Е.В. Рудемский // М.: Новосибирск: ИНФА, 1997. – 224 с.

15. Станиславская И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых // Москва: Человек, 2014. – 322 с.

16. Чалдини Р. Психология влияния: [перевод с английского] / Роберт Чалдини // 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Прогресс книга, 2018. - 475 с.

17. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учебник / Е. Б. Шестопал // 5-е изд., переработанное и дополненное. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 365 с.

18. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова // Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.

19. Шабельников В. К. Функциональная психология. Формирование психологических систем: психика как функциональная система. Формирование быстрой мысли. Социобиосферная детерминация личности: учебник / В. К. Шабельников // Москва: Культура: Академический проект, 2013. – 590 с.

20. Юсупов Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов // Казань: Казанский университет, 2013. – 143 с.

References

1. Abramova G.S. Practical Psychology: Textbook / G.S. Abramova // Moscow: Prometheus, 2018 . - 538 p.

2. Amonashvili Sh.A. Social mission and professional functions of a teacher [Electronic resource] // Megalektsii.ru URL: https://megalektsii.ru/s35107t4.html (accessed: 24.03.2019).

3. Asmolov A.G. General psychology. / A.G. Asmolov // Moscow .: Yurayt, 2016 - C. 110.

4. Weinstein L.A. Management Psychology: Textbook / L.A. Weinstein, I.V. Gulis // Minsk: Higher School, 2018 .-- 382 p.

5. Gurevich P. S. Psychology and pedagogy: textbook / P. S. Gurevich // Moscow: Yurayt, - 2014. - 478 p.

6. Dygun M. A. General psychology in schemes, concepts, personalities / M. A. Dygun // 4th ed. - Mozyr: Contribution, 2009 .-- 72 p.

7. Kazakov V.G. Psychology / V.G. Kazakov, L.P. Kandratiev. // M .: Higher school, 1989 .-- 381 p.

8. Leontiev A.N. An active approach in psychology. Types and structure of activity [Electronic resource] // Studme.org. URL:

https://studme.org/38506/psihologiya/deyatelnostnyy_podhod_psihologii_vidy_struktura_deyatelnosti (accessed: 03.21.2019).

9. Nemov, R. S. Psychology: a textbook / R. S. Nemov // Moscow: KnoRus, 2014. - 718 p.

10. Obraztsova L. Self-study guide in psychology / L. Obraztsova // Moscow: AST: Sova, 2013. - 319 p.

11. Ramendik D. M. General psychology and psychological workshop: a textbook / D. M. Ramendik // Moscow: Yurayt, 2016. - 303 p.

12. Rean A.A. Social pedagogical psychology: textbook. allowance for students. and asp. psychol. Faktov / A.A. Rean, J.L. Kolominsky // St. Petersburg: ZAO Peter, 1999. - 416 p.

13. Rubinstein S.L. The principle of unity of consciousness and activity. [Electronic resource] Psychologylib.ru URL: http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000041/st010.shtml (accessed March 24, 2019).

14. Rudemsky E.V. Social psychology: lecture course / E.V. Rudemsky // M .: Novosibirsk: INFA, 1997 .- 224 p.

15. Stanislavskaya I. G. Psychology: main industries: a training manual / I. G. Stanislavskaya, I. G. Malkina-Pykh // Moscow: Man, 2014. - 322 p.

16. Cialdini R. Psychology of influence: [translation from English] / Robert Cialdini // 5th ed. - St. Petersburg [et al.]: Peter, Progress Book, 2018 .- 475 p.

17. Shestopal E.B. Political Psychology: Textbook / E. B. Shestopal // 5th ed., Revised and supplemented. - Moscow: Aspect Press, 2018 .- 365 p.

18. Chirkova T. I. Methodological foundations of psychology: a training manual / T. I. Chirkova // Moscow: University textbook: Infra-M, 2013. - 404 p.

19. Shabelnikov V. K. Functional psychology. The formation of psychological systems: the psyche as a functional system. Formation of quick thoughts. Socio-biospheric determination of personality: a textbook / V.K. Shabelnikov // Moscow: Culture: Academic Project, 2013. - 590 p.

20. Yusupov F. M. General Psychology: a course of lectures / F. M. Yusupov // Kazan: Kazan University, 2013. - 143 p.

Сведения об авторе: Андрей Николаевич Копанев – младший научный сотрудник Центра медико-биологических технологий Федерального государственного бюджетного учреждения «Северо – Кавказский федеральный научно – клинический центр Федерального медико – биологического агентства», e-mail: kopanev.andrey@bk.ru; тел: 8 (928) 828-96-99