Дата публикации: 01.09.2023
DOI: 10.24412/2588-0500-2023_07_03_42
УДК 613.71; 376.433

Publication date: 01.09.2023
DOI: 10.24412/2588-0500-2023_07_03_42
UDC 613.71; 376.433

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В.А. Самойлова
Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», г. Минск, Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на разработку организационно-педагогических аспектов развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальным нарушениями. Предложен подход, основанный на учете психического, физического и социально-педагогического своеобразия обучающихся этой категории, обеспечивающий возможность оптимально соотносить стороны образовательного процесса и решать вопросы эффективного управления процессом развития координационных способностей, рассматривая при этом социальную адаптацию как целевую установку.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, дети, ограниченные возможности здоровья, координационные способности, образовательный процесс, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, социальная адаптация.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE COORDINATING ABILITIES' DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

V.A. Samojlova
Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Belarus

Annotation. The article presents the results of a study aimed at developing organizational and pedagogical aspects of developing the coordination abilities of students with intellectual disabilities. An approach based on taking into account the mental, physical and socio-pedagogical features of such students is proposed, which provides an opportunity to correlate the aspects of the educational process and solve issues of effective management of the development process in the best way possible, while considering social adaptation as a target setting.

Keywords: intellectual disabilities, children, health limitations, coordination abilities, educational process, inclusive education, special educational needs, social adaptation.

Введение. Развитие координационных способностей (КС) обучающихся с интеллектуальными нарушениями – комплексная проблема, требующая своевременного решения со стороны специалистов педагогического профиля и других работников специализированных учреждений образования. Исследователи проблем адаптивной физической культуры констатируют, что координационные способности этой категории обучающихся являются предметом исследования [1], однако при этом преимущественно уделяется внимание отдельным аспектам координационных способностей в образовательно воспитательной среде. Исследователи указывают на то, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями показатели координационных способностей существенно отличаются, характеризуются более низкимипоказателями, чем у их нормотипичных сверстников. Педагогические аспекты координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени изложены фрагментарно. Так, ряд исследований посвящен использованию различных средств физической культуры в развитии

координационных способностей обучающихся рассматриваемой категории [2-4], аспектам тестирования координационных способностей [5].

Таким образом, существует зримое несоответствие между ролью координационных способностей в повседневной жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями и недостаточной разработанностью научно обоснованной комплексной системы развития координационных способностей рассматриваемой категории обучающихся. В связи с рассмотрением координационных способностей как сложной комбинации физических и психических возможностей, а также учитывая нарушения центральной нервной системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, находящие существенный отклик в проявлении координационных способностей, имеется необходимость во всестороннем и глубоком познании сущности координационных способностей, факторов и условий, оказывающих воздействие на их уровень, а также закономерностей их развития в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности и совершенствовании системы адаптивного физического воспитания. Изложенное акцентирует актуальность проведения исследования, направленного на разработку организационно-педагогических условий развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель исследования – разработать организационно-педагогические аспекты развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающие эффективность рассматриваемого педагогического процесса.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели использовались разнообразные методы, которые взаимообусловливали и дополняли друг друга: теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы; анализ документальных источников, в том числе анализ учебных программ по учебным предметам образовательного цикла; педагогический эксперимент; статистические методы исследования. Теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы позволили определить поле научной деятельности, а также сформулировать цель исследования. Анализ документальных источников осуществлялся с необходимостью рассмотрения образовательного процесса в целостности, оптимально соотнося стороны образовательно-воспитательного процесса, формируя при этом необходимую парадигму усвоения социального опыта, а также со свойственностью взаимодействия учителя физической культуры с обучающимися рассматриваемой категории и всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, направленного на развитие координационных способностей. Базой исследования выступили специальная школа-интернат № 10 г. Минска и специальная школа-интернат № 11 этого же города. В педагогическом эксперименте приняли участие младшие школьники с интеллектуальными нарушениями. Обследовано 44 обучающихся II-IV классов, распределенных на контрольную и экспериментальную группы по 22 обучающихся в каждой. В ходе педагогического тестирования были выявлены показатели координационных способностей (статического и динамического равновесия, способности к сохранению и воспроизведению заданного ритма, способности к дифференцированию, реагирующей способности, способности к ориентированию в пространстве). Показатели координационных способностей выявлялись посредством батареи тестов: статическое и динамическое равновесие – проба Ромберга «Пяточно-носочная» (с), проба Ромберга «Аист» (с), «Ходьба по гимнастической скамейке» (с); способность к сохранению и воспроизведению заданного ритма – «Теппинг-тест» (кол-во раз), «Дриблинг мяча» (кол-во раз); способность к дифференцированию – «Перекладывание фишек мелкого диаметра» (с), «Точность воспроизведения заданного усилия» (кг),

«Воспроизведение половины максимального прыжка в длину» (см); реагирующая способность – «Ловля линейки» (см); способность к ориентированию в пространстве – «Челночный бег» (с), «Бросок мяча в цель» (кол-во раз) (И.Ю. Горская, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе) [6-7]. В исследовании статистическая обработка данных осуществлялась при помощи программы SPSS 21. Для определения обращения к параметрическим или непараметрическим критериям в процессе оценки достоверности различий мы обратились к критерию Шапиро-Уилка, по результатам применения которого в выборках с нормальным распределением был использован t-критерий Стьюдента, в остальных случаях нами был использован U-критерий Манна-Уитни. Значения $p>0,05$ свидетельствуют об отсутствии статистически значимых различий.

Результаты исследования и их обсуждение. Развитие координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет собой многогранный процесс, наиболее благоприятным периодом для которого является младший школьный возраст. В ходе исследования нами были разработаны организационно-педагогические аспекты развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (рис.).



Рис. Организационно-педагогические аспекты развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Анализируя данные, представленные на рисунке, следует отметить, что процесс развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной школы-интерната можно представить в виде трех основных взаимосвязанных частей. Прежде всего рассматриваемый процесс включает в себя тестирующую часть, которая дает возможность получить данные о показателях КС обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством соответствующей батареи тестов. В рамках нашего исследования применяется батарея тестов, предложенная И.Ю. Горской, Т.В. Синельниковой, В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе [6-7]. Следует отметить, что первая часть организационно-педагогических аспектов развития КС обучающихся с интеллектуальными нарушениями неразрывно связана со второй и третьей частями. После получения исходных показателей КС и проведения аналитики полученных данных реализовывается обучающая часть, затем после каждой учебной четверти необходимо проводить повторные тестирования показателей КС и таким образом отслеживать эффективность образовательного процесса, а также вносить необходимые корректировки в образовательный процесс, что подразумевает третья часть, отраженная на рисунке. Рассматривая обучающую часть процесса развития КС, индивидуальному подходу в этом случае отводится весомая роль по причине необходимости учета психического, физического и социально-педагогического своеобразия обучающихся рассматриваемой категории. При этом необходимо также учитывать предрасположенность к проявлению КС конкретного воспитанника, применять те средства (например, игры с элементами гимнастики и акробатики: «Кустики, елочки, деревья», «День и ночь», «Веревочка», «Свисток – поворот»; бег, ходьба по ориентирам с изменением направления по сигналу) и методы (строго регламентированного упражнения, игровой), которые обеспечивают адекватность физических нагрузок. Поскольку виды КС проявляются в тесном взаимодействии друг с другом, педагогический процесс в рамках исследования не дифференцируется в соответствии с видами координационных способностей. Вместе с тем, в силу того, что координационные способности представляют собой сложную комбинацию как физических, так и психических возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, целесообразным становится сопряженное развитие физических и психических возможностей обучающихся. Таким образом, с кибернетической точки зрения обучающегося с интеллектуальными нарушениями, включенного в процесс развития КС, представляется возможным рассматривать как объект управления, воздействия на который регламентируются учителем физической культуры. Также следует учитывать, что в процесс развития КС следует включать и учителей-дефектологов, а также родителей (законных представителей). Поэтому необходимо дифференцированно осведомлять педагогических работников специальной школы-интерната, родителей (официальных представителей) об оказываемых воздействиях со стороны учителя физической культуры на обучающихся в процессе развития координационных способностей с целью реализации этими лицами необходимых педагогических задач. Таким образом, рассматриваемый педагогический процесс реализовывается во взаимосвязи учителя физической культуры с учителями-дефектологами, а также родителями (законными представителями).

Организация занятий по физической культуре с использованием индивидуально-групповых форм работы дает возможность акцентировать внимание на конкретных моментах КС каждого воспитанника, а дифференцированная домашняя работа является продолжением рассматриваемого педагогического процесса, направленного на развитие координационных способностей. В частности, при выполнении домашней работы с целью развития КС, осведомленность родителей в этом направлении дает возможность совместно выполнять те или

иные рекомендации учителя физической культуры и тем самым увеличить двигательную активность ребенка, прививая интерес к ней, нивелируя низкую двигательную активность обучающихся рассматриваемой категории. Что касается разноуровнего дидактического и раздаточного материала, то в данном направлении родителям (законным представителям) обучающихся рассматриваемой категории в начале второй, третьей и четвертой учебной четверти предлагается комплекс рекомендаций по развитию КС продолжительностью в учебную четверть, который включает в себя посильные физические упражнения для того или иного обучающегося, а также организационно-методические указания к выполнению.

Основываясь на вышеизложенном, подобное рассмотрение процесса развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, отраженное на рисунке, позволяет эффективно управлять рассматриваемым педагогическим процессом, поскольку формирует у обучающихся этой категории модель взаимодействия с социальной средой и участниками процесса развития координационных способностей.С целью внедрения предлагаемого подхода развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями была предпринята реализация тестирующей части посредством ранее приведенной батареи тестов, а также выполнена соответствующая аналитика. Были получены следующие результаты: «Ходьба по гимнастической скамейке»: ЭГ – 8,19±0,48 с, КГ – 7,94±0,55 с ($p>0,05$); проба Ромберга «Аист»: ЭГ – 1,60±0,13 с, КГ – 1,60±0,20 с ($p>0,05$); проба Ромберга «Пяточно-носочная»: ЭГ – 4,29±0,96 с, КГ – 4,39±1,29 с ($p>0,05$); теппинг-тест: ЭГ – 12,64±2,28 раз, КГ – 12,59±2,48 раз ($p>0,05$); «Дриблинг мяча»: ЭГ – 10,77±1,48 раз, КГ – 11,05±1,05 раз ($p>0,05$); «Перекладывание фишек мелкого диаметра»: ЭГ – 20,86±4,60 с, КГ – 20,43±4,26 с ($p>0,05$); «Точность воспроизведения заданного усилия»: ЭГ – 2,38±0,71 кг, КГ – 2,48±0,87 кг ($p>0,05$); «Воспроизведение половины максимального прыжка в длину»: ЭГ – 6,77±1,01 см, КГ – 27,84±1,16 см ($p>0,05$); «Ловля линейки»: ЭГ – 30±3,42 см, КГ – 29,6±3,46 см ($p>0,05$); «Челночный бег»: ЭГ – 14,05±0,88 с, КГ – 14±0,71 с ($p>0,05$); «Бросок мяча в цель»: ЭГ – 3,00±0,88 раз, КГ – 2,00±0,50 раз ($p>0,05$).

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями II-IV классов справились с заданиями, предлагаемыми в ходе тестирования, показав достаточно низкие результаты. Это наблюдается как в контрольной, так и в экспериментальной группах, что свидетельствует об отсутствии статистически значимых различий выборки ($p>0,05$). Таким образом, результаты констатирующего педагогического эксперимента явились основанием для формирующего педагогического эксперимента, который реализовывается на базе специальных школ-интернатов.

Заключение. Двигательные нарушения ограничивают обучающихся с интеллектуальными нарушениями II-IV классов в возможности свободно выполнять двигательные действия, в частности бытовые и трудовые, что приводит к снижению двигательной и социальной активности. Рассмотрение координационных способностей как сложной комбинации физических и психических возможностей обусловливает необходимость сопряженного развития физических и психических возможностей обучающихся. Полученные результаты исследования актуализируют необходимость дальнейшего изучения вопросов развития КС рассматриваемой категории обучающихся, которое в настоящее время организовано в специализированных образовательных учреждениях.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
Conflict of interest. The author declares no conflict of interest.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайзуллин, С. М. Методика развития координационных способностей умственно отсталых детей 10-12 лет средствами подвижных и спортивных игр / С. М. Гайзуллин // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: Материалы IX Всероссийской науч. – практ. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с межд. участием, посвященной Году науки и технологий, Поволжского гос. ун-та физ. культ., спорта и тур-ма, 23 апреля: в 3 т. – Казань, 2021. – Т. 1. – С. 42-44.

2. Муринчик, Е. С. Особенности обучения минифутболу лиц с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования / Е. С. Муринчик, А. Н. Воскобойников, Р. А. Грицкевич // Научный рецензируемый журнал «Ученые записки П.Ф. Лесгафта». – 2021. – № 1(191) – С. 253-256.

3. Возможности использования современных танцев в развитии координационных способностей детей с нарушением интеллекта / В. И. Жулепов, О. В. Булгакова, А. Ю. Ветошников, А. С. Ерофеев // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: Материалы XIX Всерос. с межд. участием науч.- практ. конф. Сург. гос. ун-та, 13 ноября. – Сургут, 2020. – С. 321-335.

4. Горохова, Н. П. Воспитание координационных способностей у школьников с умственной отсталостью средствами настольного тенниса / Н. П. Горохова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – Вып. 6, ч. 5. – С. 63-66.

5. Утц, А. С. Диагностики уровня развития координационных способностей у умственно отсталых, обучающихся на занятиях физической культуры / А. С. Утц // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. памяти профессора В. В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, Урал. гос. пед. ун-та, 25-26 апреля. – Екатеринбург, 2019. – С. 283-285.

6. Горская, И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова. – Омск, 1999. – 79 с.

7. Синельникова, Т. В. Комплексный подход к развитию координационных способностей детей с нарушением интеллекта: монография / Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе, А. В. Турманидзе; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского». – Омск, 2017. – 186 с.

REFERENCES

1. Gajzullin S.M. Method for developing coordination abilities of mentally retarded children aged 10-12 years by means of outdoor and sports games. Relevant Issues of Theory and Practice of Physical Culture, Sportsa Tourism: Materials of the IX All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists, Post-Graduates, Master's Students and Students with International Participation, dedicated to the Year of Science and Technology of the Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism. In 3 volumes. Kazan: April 23, 2021, vol. 1, pp. 42-44. (in Russ.)

2. Murinchik E.S., Voskobojnikov A.N., Gritskevich R.A. Features of training mini-football to individuals with mild mental retardation in inclusive education. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, 2021, no. 1(191), pp. 253-256. (in Russ.)

3. Zhulepov V.I., Bulgakova O.V., Vetoshnikov A.Yu., Erofeev A.S. Possibilities of using modern dance in the development of coordination abilities of children with intellectual disabilities. Improving the System of Physical Education, Sports Training, Tourism, Psychological Support and Rehabilitation of Various Categories of the Population: Materials of the XIX All-Russian Scientific and Practical Conference of the Surgut State University with International Participation. Surgut: November 13, 2020. pp. 321-335. (in Russ.)

4. Gorokhova N.P. Education of coordination abilities in schoolchildren with mental retardation by means of table tennis. *Current scientific research in the modern world*, 2020. vol. 6, part 5, pp. 63-66. (in Russ.)

5. Utts A.S. Identification of the coordination abilities' development level in mentally retarded students during physical education classes. Study and Education of Children with Various Forms of Developmental Disorders: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference in memory of Professor V.V. Korkunov for Students, Master's Students, Post-Graduates and Listeners of the Ural State Pedagogical University. Yekaterinburg: April 25-26, 2019. pp. 283-285. (in Russ.)

6. Gorskaya I.Yu., Sinel'nikova T.V. Coordination abilities of schoolchildren with intellectual disabilities: a textbook. Omsk, 1999, 79 p. (in Russ.)
7. Sinel'nikova T.V., Turmanidze V.G., Turmanidze A.V. An integrated approach to the development of coordination abilities of children with intellectual disabilities: a monograph. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Dostoevsky Omsk State University. Omsk, 2017, 186 p. (in Russ.)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:
Виктория Александровна Самойлова – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, Белорусский государственный университет физической культуры, Минск, e-mail: 11824528s@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:
Viktoria Aleksandrovna Samojlova – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer in the Pedagogy Department, Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, e-mail: 11824528s@gmail.com.

Для цитирования: Самойлова, В. А. Организационно-педагогические аспекты развития координационных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. А. Самойлова // Современные вопросы биомедицины. – 2023. – Т. 7. – № 3. DOI: 10.24412/2588-0500-2023_07_03_42

For citation: Samojlova V.A. Organizational and pedagogical aspects of the coordinating abilities' development of students with intellectual disabilities. *Modern Issues of Biomedicine*, 2023, vol. 7, no. 3. DOI: 10.24412/2588-0500-2023_07_03_42