Дата публикации: 01.06.2026
DOI: 10.24412/2588-0500-2026_10_02_31
УДК 796.03

Publication date: 01.06.2026
DOI: 10.24412/2588-0500-2026_10_02_31
UDC 796.03

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

В.А. Александров, Г.Л. Драндров, С.Г. Константинова
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия

Аннотация. Введение. Цель исследования – раскрыть особенности развития волевой сферы личности в младшем школьном возрасте и определить психолого-педагогические условия ее формирования в процессе спортивной деятельности. ***Методы:*** анализ и обобщение материалов научных исследований, представленных в монографиях, научных статьях и научных докладах на научно-практических конференциях. Поиск научной информации проводился в базах Российского индекса научного цитирования, Киберленинка, Researchgate и Академия Google. ***Результаты.*** Волевая сфера личности в младшем школьном возрасте проявляется при выполнении физических упражнений на фоне усталости, концентрации и удержания внимания и активности, самоконтроле и саморегуляции действий и поступков в процессе спортивной деятельности. ***Заключение.*** Реализация комплекса психолого-педагогических условий организации спортивной деятельности обеспечивает формирование волевой сферы личности младших школьников.

Ключевые слова: волевая сфера личности, младшие школьники, спорт, внимание, саморегуляция, самоконтроль, усталость, дисциплина.

FORMATION OF THE VOLITIONAL SPHERE OF PERSONALITY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF SPORTS ACTIVITY

V.A. Aleksandrov, G.L. Drandrov, S.G. Konstantinova
Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

Abstract. ***Introduction.*** The aim of the study is to reveal the peculiarities of the development of the volitional sphere of personality in primary school age and to determine the psychological and pedagogical conditions for its formation in the process of sports activity. ***Methods.*** The research methods included analysis and generalization of materials from scientific studies presented in monographs, scientific articles, and scientific reports from scientific and practical conferences. The search for the information was conducted in the Russian Science Citation Index, CyberLeninka, Researchgate, and Google Scholar databases. ***Results.*** The volitional sphere of personality in primary school age manifests itself during physical exercise performed against a background of fatigue, in the concentration and maintenance of attention and activity, in self-control and self-regulation of actions and behaviors in the process of sports activity. ***Conclusion.*** The implementation of a number of psychological and pedagogical conditions for organizing sports activities ensures the formation of the volitional sphere of personality in primary school children.

Keywords: volitional sphere of personality, primary school children, sports, attention, self-regulation, self-control, fatigue, discipline.

Введение. Законодательные и программно-нормативные документы [1, 2] определяют необходимость формирования волевой сферы личности в младшем школьном возрасте. Педагогическая практика и материалы научных исследований свидетельствуют о высоком воспитательном потенциале спортивной деятельности [3-5] в формировании у детей настойчивости, самостоятельности, дисциплинированности, ответственности и организованности.

Наблюдаемая в современных условиях тенденция повышения относительной доли детей, отстающих в развитии волевой сферы, ведет к снижению успешности адаптации и социального функционирования. По данным Росстата, в 2022 году около 25% школьников испытывали трудности в

проявлении волевых качеств, таких как саморегуляция и настойчивость. Статистика говорит о необходимости развития волевой сферы у младших школьников. Рязанцев И.В., Рязанцева Ю.В., Морозова Е.Н [6], а также Н.М. Гладкова [7] отмечают важность комплексного подхода к развитию воли в младшем школьном возрасте.

Эффективным средством решения этой задачи выступает вовлечение детей в систематические занятия спортом. По данным Всемирной организации здоровья, регулярная физическая активность способствует формированию у детей элементов волевого поведения [8].

В научных работах подчеркивается необходимость разработки и внедрения инновационных педагогических технологий развития воли в процессе спортивных занятий как фактора повышения личностных ресурсов ребенка и его успешной социализации [9-11].

Сложившаяся ситуация обусловливает научную актуальность проблемы нашего исследования, заключающейся в поиске педагогических условий, которые могли бы обеспечить повышение эффективности формирования волевой сферы младших школьников в процессе занятий спортом.

Цель исследования: определить педагогические условия, которые обеспечивают повышение эффективности формирования волевой сферы младших школьников в процессе спортивной деятельности.

Задачи исследования:

1) Проанализировать особенности развития значимых для спортивной деятельности волевых качеств в младшем школьном возрасте.

2) Определить комплекс психолого-педагогических условий формирования волевой сферы младших школьников в процессе спортивной деятельности.

Методы и организация исследования. Для достижения цели и решения задач исследования используются материалы современных научных исследований (научных статей, монографий, научных докладов), выполненных в исследуемой предметной области. В качестве основных методов применялись анализ, обобщение и систематизация современных психологических знаний в сфере детско-юношеского спорта.

Результаты исследования и их обсуждение. Воля определяется как свойство личности, побуждающее человека действовать в направлении осознаваемой личностно-значимой цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия. Самоуправление организацией психических функций, по мнению Рубахина Е.Е [12], является высшим и наиболее сложным системным проявлением воли. Это означает способность создавать и поддерживать функциональную организацию деятельности в соответствии с ее целью и условиями деятельности с минимальными затратами усилий.

Артемова Л.В. выделяет следующие существенные характеристики воли [13]:

1) интенсивность, динамическая сила и энергия, которые определяются сложностью достижения цели;

2) дисциплина, контроль и мастерство, подчеркивающие регулирование и контроль других психических функций;

3) внимание, сосредоточенность и концентрация, особенно важные в случае, если объект воздействия и задача не привлекательны;

4) быстрота, решительность и проворность, проявляющиеся в принятии решений;

5) терпение, стойкость и настойчивость;

6) интеграция организации – в этом случае воля действует как ключевой фактор объединения различных ресурсов, необходимых для достижения цели;

7) воодушевление на действия – азартная инициатива, стремление к приключениям и риску.

С учетом качественного своеобразия трудностей и препятствий, с которыми сталкивается человек при осуществлении спортивной деятельности, выделяются следующие волевые качества [14]:

1) Целеустремленность – способность ставить перед собой амбициозные цели и упорно двигаться к их реализации, преодолевая возникающие препятствия и трудности, сосредоточив свои эмоции, мысли, действия и поступки на достижении поставленных целей. Частным, ситуативным проявлением целеустремленности в младшем школьном возрасте выступает выделяемая Габреляном З.А., Сидоровым Р.В. [15]

способность к концентрации и удержанию внимания спортсмена на текущей соревновательной задаче. Авторами говорится, что концентрация помогает юным спортсменам лучше контролировать свои реакции, снижать влияние посторонних раздражителей и повышать эффективность выполнения движений. Авторы отмечают, что развитие концентрации внимания способствует увеличению точности, скорости реакции и снижению ошибок во время соревнований;

2) Смелость и решительность – способность вовремя и со знанием дела принимать решения;

3) Настойчивость и упорство – способность многократно справляться с препятствиями трудностями и постоянно стремиться к своим целям в самых разных условиях;

4) Выдержка и самообладание – способность контролировать свои эмоции и мысли, действия и поступки. Это позволяет ему принимать обоснованные решения и управлять своим поведением для достижения высоких результатов. Филипченко С.Н., Маториным Д.О. подчеркивается важность владения навыками самоконтроля для достижения высоких соревновательных результатов, формирования характера и развития личности юных спортсменов в целом [16];

5) Самостоятельность и инициатива – способность принимать решения и начинать действовать относительно независимо от влияния извне;

6) Дисциплинированность – способность подчинять свои действия нормам учебно-тренировочного процесса и правилам соревнований.

По мнению Илюшечкиной Л.А. [4], для развития волевой сферы в виде переживания усталости, как внутренней, так и внешней, нужно требовать от детей продолжать выполнение упражнения. Например, в некоторых видах спорта, таких как силовые виды или бег на длинные дистанции, следует побуждать детей продолжать действия несмотря на накопившееся физическое и психическое утомление.

Также в статье Филипченко С.Н., Маторина Д.О. [16] представлены рекомендации, направленные на развитие произвольного внимания и способности к его концентрации у юных спортсменов:

1) применение методов тренировочных упражнений для развития произвольного внимания;

2) использование методов психической концентрации;

3) интеграция физических упражнений с ментальной нагрузкой;

4) постепенное увеличение сложности заданий;

5) использование игр и упражнений, вызывающих интерес;

6) развитие внутренней мотивации.

Бунеева Е.А [11] предлагает для развития способности к концентрации внимания и самоконтролю применять:

1) игровые задания, которые требуют от детей соблюдения определенных условий или правил при выполнении последовательности различных задач или одновременном решении двух-трех задач;

2) задания по выполнению последовательных движений по образцу;

3) задания по выполнению упражнений с постепенным усложнением условий и временными ограничениями.

Использование визуальных и тактильных стимулов помогает юным спортсменам сосредоточить внимание на значимых аспектах, регулирующих процесс решения конкретных двигательных задач.

Иванов А.А. [17] предлагает начинать обучение детей приемам психической саморегуляции с младшего школьного возраста. Самоприказ как стимул для действий и усилий играет ключевую роль в организации спортивной деятельности. Самовнушение, основанное на словах и установках, помогает преодолевать робость и недомогание. Самопринуждение тоже имеет свое место, особенно в работе с юными спортсменами. Самоодобрение позволяет анализировать свои действия, поощрять их и чувствовать удовлетворение даже без похвалы извне. Автор рекомендует включать юных спортсменов в самонаблюдение, направленное на анализ своего физического и психического состояния, самооценку настроения, самочувствия и желания тренироваться и участвовать в соревнованиях.

Владение приемами саморегуляции является предпосылкой формирования способности к самоуправлению, которая является ключевым элементом формирования

личности спортсмена в молодом возрасте. Наряду со способностью к целеполаганию она предполагает развиваемые в детском и подростковом возрасте способности контролировать свои действия и регулировать свое поведение и деятельность при занятиях спортом.

Киселева М.В., Соколова А.Е. [18] предлагают динамическую систему тренировки, в рамках которой осуществляется последовательное и планомерное развитие навыков самоконтроля и дисциплины у школьников. Ее суть состоит в постепенном усложнении условий выполнения упражнений, что помогает закреплять навыки саморегуляции. В рамках этой системы используется подкрепление достигнутых успехов. Это способствует формированию у юных спортсменов ответственности за свои действия и развитие внутренней мотивации. К основным психолого-педагогическим условиям построения динамической системы тренировки авторы относят: постепенное усложнение условий; постоянный мониторинг и самоконтроль; мотивация и подкрепление положительных результатов; индивидуальный подход; регулярность занятий; самостоятельность действий и деятельности.

Исследователями также предлагается использовать коллективные формы организации тренировочной деятельности, сочетать в структуре занятий групповые и индивидуальные упражнения, уделять внимание формированию внутренней мотивации, постепенно усложнять задания.

Для обучения молодых спортсменов навыкам самоконтроля рекомендуется организовывать выполнение упражнений в парах с обратной связью [19]. Не менее значимо, по мнению авторов, внедрение еженедельника в практику молодых спортсменов, что считается неотъемлемым атрибутом будущих победителей. Эффективность обучения самоконтролю зависит от постоянного обеспечения спортсменов значимой для них информацией оценочного характера. К базовым приемам самоконтроля автор относит навыки управления стрессом, концентрацию внимания, управление эмоциями и визуализации.

В статье Мезинова В.Н., Карякина Р.Е. [20] подчеркивается, что соревнования создают условия для формирования у детей навыков управления своими эмоциями, деятельностью и поведением в условиях высокого эмоционального напряжения и ответственности. Особое внимание авторы уделяют использованию соревновательных методов, при которых участники получают четкие инструкции, правила и критерии оценки. Эти меры помогают снизить при регуляции соревновательной деятельности уровень неопределенности и стрессовых факторов. Исследователи рекомендуют внедрение тренировочных игр и ситуаций с постепенным усложнением, позволяющих участникам учиться регулировать свои реакции на стрессовые ситуации, развивая устойчивость и концентрацию. Эффективным считается применение методов самооценки и рефлексии после соревнований, что помогает участникам осознавать свои достижения и выявлять области для улучшения. Важным аспектом является создание психологически комфортной среды – атмосферы доверия и поддержки, что повышает внутреннюю мотивацию и способствует развитию навыков саморегуляции.

Заключение. Волевая сфера личности младших школьников проявляется в процессе сознательного преодоления следующих трудностей: выполнение физических упражнений в состоянии утомления на фоне переживания усталости; концентрация и удержание внимания и активности на текущей эмоционально непривлекательной двигательной задаче; самоконтроль и саморегуляция действий и поступков в процессе спортивной деятельности.

Формирование волевой сферы личности младших школьников в процессе спортивной деятельности осуществляется посредством реализации комплекса следующих психолого-педагогических условий:

1) требование продолжения действия несмотря на накопившееся физическое и психическое утомление;

2) применение координационно-сложных тренировочных упражнений с ментальной нагрузкой, требующих сосредоточения произвольного внимания;

3) развитие внутренней мотивации через использование игр и упражнений, вызывающих интерес;

4) игровые задания, требующие выполнения определенных правил при последовательном или одновременном выполнении двух-трех задач;

5) обучение детей приемам самооценки (состояния, самочувствия, настроения, желания тренироваться), психической саморегуляции (самоприказ, самовнушение, самопринуждение, самоодобрение);

6) постепенное усложнение условий самостоятельно выполняемых упражнений с подкреплением достигнутых успехов;

7) постоянный мониторинг и самоконтроль достигаемых результатов;

8) самостоятельность действий и деятельности;

9) коллективные формы организации тренировочной деятельности;

10) постоянное обеспечение значимой информацией оценочного характера;

11) использование соревновательных упражнений, регулируемых четкими инструкциями, правилами и критериями оценивания.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of Interest. The authors declare no conflicts of interest.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. URL: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 27.01.2026).
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) // Российская газета. – 2012. – № 300. – Ст. 3.
3. Дзвоник, В.П. Развитие волевых качеств личности юных футболистов в тренировочном процессе / В.П. Дзвоник, Г. И. Муханов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – Т. 4. – № 4. – С. 297-305. DOI: 10.21603/2542-1840-2020-4-4-297-305.
4. Илюшечкина, Л.А. Развитие волевых качеств личности у детей младшего школьного возраста посредством занятий спортом / Л.А. Илюшечкина // Аллея науки. – 2022. – Т. 2. – № 5(68). – С. 614-618.
5. Манджиева, Н.Н. Формирование волевых качеств у детей школьного возраста в процессе занятий спортом / Н.Н. Манджиева, Б.Ю. Городаваев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 2-2. – С. 35-38.
6. Рязанцев, И.В. Воспитание волевых качеств у мальчиков 8-10 лет, занимающихся плаванием / И.В. Рязанцев, Ю.В. Рязанцева, Е.Н. Морозова // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта. Сборник материалов региональной научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 197-200.
7. Гладкова, Н.М. Влияние командных видов спорта на развитие личностных качеств детей школьного возраста / Н.М. Гладкова // Вестник науки. – 2024. – № 12 (81). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-komandnyh-vidov-sporta-na-razvitie-lichnostnyh-kachestv-detey-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 09.02.2025).
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Физическая активность и здоровье детей. – 2022. – URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity (дата обращения: 27.01.2026).
9. Дубков, А.О. Формирование волевых качеств учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры / А.О. Дубков, Е.А. Смирнова / Проблемы теории и практики современной психологии. Материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 30-летнему юбилею факультета психологии ИГУ. – Иркутск, 2023. – С. 448-452.
10. Куликов. Н.М. Сформированность эмоционально-волевой сферы как ресурс личностного развития юных спортсменов / Н.М. Куликов, Т.Ю. Жарова, Л.К. Шушкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1120.
11. Бунеева Е.А. Психолого-педагогические подходы к развитию морально-волевых качеств у детей младшего школьного возраста средствами физической активности / Е.А. Бунеева // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 30-летию МГПУ. – Москва, 2025. – С. 22-26.
12. Рубахин, Е.Е. Педагогические аспекты исследования личности спортсмена младшего школьного возраста / Е.Е. Рубахин // Российская наука в современном мире. Сборник статей LXVI международной научно-практической конференции. – Москва, 2024. – С. 202-205.

13. Артемова Л.В. Теоретико-методические основы воспитания и самоорганизации личности юного спортсмена / Л.В. Артемова // Инновационные процессы в науке и образовании: сборник научных статей. Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза, 2018. С. 216-225.
14. Дубинец, Е.В. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников, занимающихся спортом / Е.В. Дубинец, А.М. Курсанова, А.В. Чевачина // Человек. Искусство. Вселенная. – 2016. – № 1. – С. 76-83.
15. Габрелян, З.А. Влияние занятий единоборствами на развитие личностных качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста / З.А. Габрелян, Р.В. Сидоров // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции. В 2-х т. – Тюмень, 2025. – С. 429-435.
16. Филипченко, С.Н. Особенности формирования волевых качеств у подростков в процессе занятий спортивными играми / С.Н. Филипченко, Д.О. Маторин // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 8. – С. 111-115. URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36789 (дата обращения: 28.04.2026).
17. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой / А.А. Иванов. – Москва: Советский спорт, 2012. – С. 235.
18. Киселева, М.В. Саморегуляция младших школьников и готовность к спортивным нагрузкам / М.В. Киселева, А.Е. Соколова // Физическая культура и спорт в современной России. – 2019. – № 2. – С. 25-40.
19. Шагивалеева, Г.Р. Волевая саморегуляция личности как фактор достижения успеха в соревновательной деятельности тхэквондистов / Г.Р. Шагивалеева, Г.К. Бисерова, Г.М. Льдокова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 6. – С. 32-34.
20. Мезинов, В.Н. Оценка влияния волевых качеств подростков на достижение спортивных успехов / В.Н. Мезинов, Р.Е. Карякин // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – № 3 (80). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/otsenka-vliyaniya-volevykh-kachestv-podrostkov-na-dostizhenie-sportivnykh-uspekhov.html (дата обращения: 31.03.2023)

REFERENCES

1. Federal State Educational Standard of General Education. Available at: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (accessed 27.01.2026). (in Russ.)
2. Federal Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation” (No. 273-FZ dated December 29, 2012). *Rossiyskaya Gazeta*, 2012, no. 300, p. 3. (in Russ.)
3. Dzvonic V.P., Mukhanov G.I. Developing volitional qualities in young football players during training. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2020, vol. 4, no. 4, pp. 297-305. DOI: 10.21603/2542-1840-2020-4-4-297-305 (in Russ.)
4. Ilyushechkina L.A. Development of personal volitional qualities of children of primary school age by means of sports. *Alley of science*, 2022, vol. 2, no. 5(68), pp. 614-618. (in Russ.)
5. Mandzhieva N.N., Gorodavaev B.Yu. Formation of strong-willed qualities of adolescent children in the process of sports. *Modern Science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities,* 2020, no. 2-2, pp. 35-38. (in Russ.)
6. Ryazantsev I.V., Ryazantseva Yu.V., Morozova E.N. Development of volitional qualities in 8-10-year-old boys engaged in swimming. Motor Activity in Shaping the Lifestyle and Professional Development of a Physical Culture and Sports Specialist. Collection of materials from the Regional Scientific and Practical Conference with International Participation. 2017. pp. 197-200. (in Russ.)
7. Gladkova N.M. Influence of team sports on the development of personal qualities of schoolchildren. *Vestnik nauki,* 2024, no. 12 (81). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-komandnyh-vidov-sporta-na-razvitie-lichnostnyh-kachestv-detey-shkolnogo-vozrasta (accessed: 09.02.2025). (in Russ.)
8. World Health Organization (WHO). Physical Activity and Children's Health. 2022. Available at: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity (accessed: 27.01.2026). (in Russ.)
9. Dubkov A.O., Smirnova E.A. Formation of the volitional qualities of primary school students during physical education lessons. From the collection: Problems of the Theory and Practice of Modern Psychology. Materials of the XXII All-Russian Scientific and Practical Conference of Students, Postgraduate Students, and Young Scientists with International Participation, dedicated to the 30th Anniversary of the ISU Faculty of Psychology. Irkutsk, 2023. pp. 448-452. (in Russ.)
10. Kulikov N.M., Zharova T.Yu., Shushkova L.K. The formation of the emotional-volitional sphere as a resource for personal development of young athletes. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 1-1, p. 1120. (in Russ.)
11. Buneeva E.A. Psychological and pedagogical approaches to the development of moral and volitional qualities in children of primary school age through physical activity. The Child in the Modern Educational Space of the Megalopolis. Materials of the XII All-Russian Scientific and Practical

Conference dedicated to the 30th Anniversary of the Moscow State Pedagogical University. Moscow, 2025. Pp. 22-26. (in Russ.)
12. Rubakhin E.E. Psychological and pedagogical aspects of the study of the personality of an athlete of primary school age. Russian Science in the Modern World. Collection of articles of the LXVI International Scientific and Practical Conference. Moscow, 2024. pp. 202-205. (in Russ.)
13. Artemova L.V. Theoretical and methodological basis of the education and self-organization of the personality of young athlete. Innovative Processes in Science and Education: a collection of scientific articles. Under the general editorship of G.Yu. Gulyaev. Penza, 2018. pp. 216-225. (in Russ.)
14. Dubinets E.V., Kursanova A.M., Chevachina A.V. The development of emotionally-strong-willed sphere of younger students, involved in sports. *Chelovek. Iskusstvo. Vselennaya*, 2016, no. 1, pp. 76-83. (in Russ.)
15. Gabrelyan Z.A., Sidorov R.V. The impact of martial arts classes on the development of personal qualities of preschool and primary school age children. Problems of Engineering, Social and Economic Education in a Technical University in the Context of Higher Education Modernization. Materials of the 23rd International Scientific and Practical Conference. In 2 volumes. Tyumen, 2025. pp. 429-435. (in Russ.)
16. Filippenko S.N., Matorin D.O. Features of the formation of strong-willed qualities in adolescents in the process of playing sports games. *Modern high technologies*, 2017, no. 8, pp. 111-115. Available at: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36789 (accessed 28.04.2026). (in Russ.)
17. Ivanov A.A. The Psychology of a Champion. The Athlete's Work on Himself. Moscow: Sovetskij sport 2012. p. 235. (in Russ.)
18. Kiseleva M.V., Sokolova A.E. Self-regulation of younger schoolchildren and fitness for sports activities. *Physical Culture and Sports in Modern Russia*, 2019, no. 2, pp. 25-40. (in Russ.)
19. Shagivaleeva G.R., Biserova G.K., Ldokova G.M. Voluntary self-regulation of as factor of competitive success of taekwondokas. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2020, no. 6, pp. 32-34. (in Russ.)
20. Mezinov V.N., Karyakin R.E. Assessment of the influence of strong-willed qualities of adolescents on the achievement of sports success. *Mir pedagogiki i psikhologii,* 2023, no. 3 (80). Available at: https://scipress.ru/pedagogy/articles/otsenka-vliyaniya-volevykh-kachestv-podrostkov-na-dostizhenie-sportivnykh-uspekhov.html (accessed: 31.03.2023). (in Russ.)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:
Веналий Александрович Александров – аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, e-mail: venaliy098@mail.ru.
Герольд Леонидович Драндров – профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, e-mail: gerold49@mail.ru.
Светлана Геннадьевна Константинова – аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:
Venalij A. Aleksandrov – Postgraduate Student of the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: venaliy098@mail.ru.
Gerold L. Drandrov – Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary e-mail: gerold49@mail.ru.
Svetlana G. Konstantinovna – Postgraduate Student of the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary.

Для цитирования: Александров, В.А. Формирование волевой сферы личности младших школьников в процессе занятий спортом / В.А. Александров, Г.Л. Драндров, С.Г. Константинова // Современные вопросы биомедицины. – 2026. – Т. 10. – № 2(37). DOI: 10.24412/2588-0500-2026_10_02_31

For citation: Aleksandrov V.A., Drandrov G.L., Konstantinova S.G. Formation of the volitional sphere of personality in primary school children in the process of sports activity. *Modern Issues of Biomedicine*, 2026, vol. 10, no. 2(37). DOI: 10.24412/2588-0500-2026_10_02_31