Дата публикации: 01.06.2026
DOI: 10.24412/2588-0500-2026_10_02_33
УДК 796

# ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Г.Л. Драндров, К. Бурама, С.Г. Константинова**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия

**Аннотация.** ***Введение.*** Цель исследования – определить качественное своеобразие спортивной культуры младших школьников и процесса ее формирования. ***Методы*** исследования: анализ и обобщение материалов научных исследований, представленных в монографиях, научных статьях и научных докладах. Поиск научной информации проводился в базах Российского индекса научного цитирования, Киберленинка, Researchgate, Академия Google. ***Результаты.*** Качественное своеобразие спортивной культуры младших школьников заключается в том, что она формируется на этапе начального развития личности, когда спорт воспринимается не как профессиональная деятельность или достижение рекордов, а как средство гармоничного развития, игры, социализации и укрепления здоровья. ***Заключение.*** При организации занятий младших школьников спортом следует учитывать возрастные особенности развития спортивной культуры.
**Ключевые слова:** спортивная культура, младшие школьники, спорт, сущность, содержание, средства, методы, формы организации, виды занятий.

# FORMATION OF SPORTS CULTURE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**G.L. Drandrov, K. Burama, S.G. Konstantinova**
Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

**Abstract.** ***Introduction.*** Research objective – to determine the qualitative uniqueness of primary school children's sports culture and the process of its formation. ***Methods*****:** analysis and generalization of scientific research materials presented in monographs, scientific articles, and scientific reports at scientific and practical conferences. The search for scientific information was conducted in the Russian Science Citation Index, CyberLeninka, Researchgate, and Google Academy databases. ***Resutls.*** The qualitative uniqueness of the sports culture of primary school children lies in the fact that it is formed at the stage of initial personal development, when sports are perceived not as professional activities or achievements of records, but as a means of harmonious development, play, socialization, and health promotion. ***Conclusion.*** When organizing sports activities for primary school children, it is necessary to take into account the age-related features of the development of sports culture.
**Keywords:** sports culture, junior schoolchildren, sports, essence, content, means, methods, forms of organization, types of activities.

**Введение.** Спортивная культура – это совокупность знаний, ценностей, навыков и привычек, связанных с физической активностью, здоровым образом жизни и участием в спортивных мероприятиях [1-3]. Она включает в себя не только техническое мастерство и физическую подготовку, но и морально-этические нормы, командный дух, уважение к сопернику и правилам игры. Спортивная культура формирует у человека позитивное отношение к физической активности, способствует развитию личности и укреплению здоровья [4-6].

Современные дети все чаще проводят свободное время за компьютерами, смартфонами и другими электронными устройствами, что негативно сказывается на их физическом здоровье и уровне физической активности. Исследования показывают, что значительная часть младших школьников не достигает рекомендуемых значений физической активности [7, 8]. Поэтому в условиях современного общества, характеризующегося быстрыми темпами жизни, ростом уровня технологизации и урбанизации, формирование спортивной культуры у младших школьников является важной составляющей общего развития личности, укрепления здоровья, повышения физической активности и социальной адаптации [9-11].

Цель исследования: определить качественное своеобразие спортивной культуры младших школьников и процесса ее формирования.

**Методы и организация исследования.** Для достижения этой цели использованы материалы научных исследований, представленных в монографиях, научных статьях и научных докладах. Основными методами исследования являются анализ и обобщение теоретических знаний, представленных в изучаемых научных материалах.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Спортивная культура детей младшего школьного возраста (примерно 6-10 лет) представляет собой комплексное динамично развивающееся явление, включающее систему ценностей, норм, знаний, навыков, традиций и поведенческих паттернов, связанных с физической активностью и спортом. К элементам спортивной культуры младших школьников относятся: ценности (здоровье и дружба как основа), нормы, знания (упрощенные, о видах спорта), навыки (физические, с акцентом на удовольствие) и традиции (школьные мероприятия для культурной преемственности) [8, 12].

Ее качественное своеобразие заключается в том, что она формируется на этапе начального развития личности, когда спорт воспринимается не как профессиональная деятельность или достижение рекордов, а как средство гармоничного развития, игры, социализации, профилактики гиподинамии и укрепления здоровья. Ценности спортивной культуры (например, дружба и здоровье) формируются через подражание и игру, а нормы (игровые правила для развития самоконтроля) усваиваются добровольно [13, 14].

В отличие от спортивной культуры подростков внимание младших школьников акцентируется на удовольствии от движения, а не на результатах. Знания о спорте (правила, польза) передаются через упрощенные формы (игры, сказки), а навыки развиваются постепенно с фокусом на эмоциональную поддержку. Наблюдается значительная роль эмоций и подражания в формировании таких элементов, как ценности (уважение к правилам через опыт), нормы (добровольное соблюдение в коллективных играх) и знания (базовые знания об Олимпийских играх), поведенческие паттерны (позитивное отношение к проигрышу) и традиции (семейные спортивные ритуалы), способствующие культурной интеграции [15, 16].

В отличие от спортивной культуры подростков или взрослых, где акцент смещается на соревновательность, дисциплину и результаты, у младших школьников доминируют игровые, эмоциональные и образовательные аспекты. Это обусловлено возрастными особенностями: дети этого возраста склонны к фантазии, подражанию, коллективным играм и еще не обладают полной саморефлексией, что делает спорт инструментом развития креативности, эмпатии и базовых жизненных навыков [14].

У младших школьников наблюдается высокая восприимчивость к новым знаниям и навыкам, формируется интерес к движению и играм. Поэтому важными аспектами являются создание положительной мотивации, развитие игровой деятельности и формирование у детей понимания ценности здорового образа жизни. Также необходимо учитывать значимую роль педагогов и родителей, их примера и поддержки в процессе формирования спортивных привычек [17].

Спортивная культура способствует не только физическому развитию, но и формированию моральных ценностей, командного духа, ответственности и самодисциплины, развитию лидерских качеств и умению преодолевать трудности. Это важные компоненты гармоничного развития личности, которые помогают ребенку адаптироваться в обществе, укрепляют здоровье и формируют позитивное отношение к активному образу жизни. Кроме того, спортивная культура способствует воспитанию моральных ценностей [18].

Спортивная культура младших школьников служит фундаментом для будущей спортивной активности, способствуя всестороннему развитию и профилактике гиподинамии в эпоху цифровизации.

Анализ и обобщение материалов приведенных выше научных исследований указывают на то, что спортивная культура младших школьников качественно отличается следующими характеристиками:

1. *Интеграция с игрой и развлечением*: спорт воспринимается как продолжение детских игр, что способствует естественному вовлечению и предотвращает

переутомление. Это отличает ее от более «серьезных» форм спорта у старших возрастных групп.

2. *Ориентация на здоровье и развитие*: акцент на профилактике заболеваний, формировании правильной осанки, координации и физической подготовке, а не на спортивных достижениях. Это отражает приоритет сохранения здоровья над конкуренцией.

3. *Социально-эмоциональный компонент*: в отличие от взрослых, где спорт может быть источником стресса, спорт способствует развитию дружбы, командного духа и эмпатии, переживанию эмоционального благополучия, помогая детям преодолевать робость и стеснение и адаптироваться в коллективе.

4. *Образовательный и культурный аспект*: знакомство с историей спорта (например, Олимпийские игры), правилами и этикой спортивного поведения.

Спортивная культура младших школьников по своему содержанию является инвариантной спортивной культуре взрослых спортсменов. Она отличается только качественным своеобразием элементов, входящих в ее содержание. К этим элементам относятся [11, 19]:

1. *Ценности*: здоровье, дружба, честность и уважение к сопернику. Особенность: ценности формируются через личный опыт и пример взрослых, без глубокого понимания абстрактных понятий, что делает их более эмоциональными и интуитивными.

2. *Нормы*: соблюдение правил игр, спортивное поведение (не жульничать, помогать друг другу). Особенность: нормы усваиваются через игровые ситуации, а не через строгие регламенты, что способствует их добровольному принятию.

3. *Знания*: базовые сведения о видах спорта, правилах, пользе физической активности. Особенность: знания подаются в упрощенной, иллюстрированной форме (через сказки, мультфильмы), адаптированной к уровню мышления детей.

4. *Навыки*: физические (бег, прыжки, координация) и социальные (работа в команде, самоконтроль). Особенность: навыки развиваются постепенно, с акцентом на удовольствие от процесса, а не на технику, что снижает риск травм и отказа от занятий.

5. *Традиции*: участие в школьных спортивных праздниках, знакомство с национальными видами спорта. Особенность: традиции интегрируются в повседневную жизнь, делая спорт частью семейных и школьных ритуалов, что укрепляет культурную идентичность.

6. *Поведенческие паттерны*: активное участие, позитивное отношение к проигрышу. Особенность: паттерны формируются через подражание героям (спортсменам, персонажам книг), с фокусом на эмоциональную поддержку, а не на критику.

В настоящее время в современной спортивной педагогике накоплен богатый эмпирический опыт организации занятий младших школьников различными видами спорта с направленностью на их личностное и социальное развитие, проведены научные исследования различных аспектов процесса формирования спортивной культуры в отношении его содержания, средств, методов, методических приемов и форм организации образовательного процесса [7, 17, 20].

В качестве основных направлений специалистами и исследователями рекомендуются:

- формирование положительного отношения к занятиям спортом;
- формирование двигательных навыков и развитие физических качеств;
- вооружение знаниями о спорте как социокультурном явлении, средстве укрепления здоровья и физического воспитания;
- воспитание командного духа, ответственности и самодисциплины;
- воспитание ценностного отношения к здоровью.

Эти направления реализуются с учетом следующих концептуальных положений:

- приоритет игровой деятельности: использование игр для повышения мотивации и развития навыков;
- возрастная адаптация: учет психофизиологических особенностей младших школьников;
- поступательность – постепенное усложнение задач и видов деятельности;
- индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- комплексность: интеграция физического воспитания с воспитанием нравственных и волевых качеств;

- формирование спортивной мотивация через поощрение, создание позитивной атмосферы [6, 21, 22].

Наряду с общеразвивающими упражнениями тренировочные и соревновательные упражнения избранного вида спорта выступают основными средствами организации процесса формирования спортивной культуры.

Выполнение этих упражнений осуществляется преимущественно в рамках игровых методов: подвижные игры, спортивные эстафеты, игровые упражнения. Обучение способам выполнения соревновательных упражнений проводится с применением методов демонстрации, объяснения, практического упражнения. В качестве основных форм организации формирования спортивной культуры применяются: уроки физической культуры: систематические занятия в школе; внеклассные мероприятия: турниры, экскурсии; самостоятельная деятельность; выполнение домашних заданий; участие в спортивных кружках. Особое внимание уделяется традициям, таким как школьные спортивные праздники, которые способствуют культурной идентификации. Применяются следующие виды практических занятий: тренировки, соревнования, совместные проекты [14].

**Заключение.** Завершая обзор литературных данных, можно заключить, что спортивная культура детей младшего школьного возраста представляет собой интегральную личностную характеристику, включающую систему ценностей, норм, знаний, навыков, традиций и поведенческих паттернов, связанных с физической активностью и спортом. Ее качественное своеобразие заключается в том, что она формируется на этапе начального развития личности, когда спорт воспринимается не как профессиональная деятельность или достижение рекордов, а как средство гармоничного развития, игры, социализации и укрепления здоровья. Это обусловлено возрастными особенностями: дети этого возраста склонны к фантазии, подражанию, коллективным играм и еще не обладают полной саморефлексией, что делает спорт инструментом для развития креативности, эмпатии и базовых жизненных навыков.

Спортивная культура младших школьников качественно отличается следующими характеристиками: интеграция с игрой и развлечением; ориентация на здоровье и развитие; ориентация на развитие дружбы, командного духа и эмпатии; образование и формирование культуры личности, в том числе и элементов спортивной культуры.

Элементами спортивной культуры младших школьников являются: ценности (здоровье, дружба, честность и уважение к сопернику); знания о видах спорта, правилах, нормах спортивного поведения, пользе физической активности; навыки спортивного поведения, двигательные навыки; традиции.

В настоящее время в современной спортивной педагогике накоплен богатый эмпирический опыт организации занятий младших школьников различными видами спорта с направленностью на их личностное и социальное развитие, проведены научные исследования различных аспектов процесса формирования спортивной культуры в отношении его содержания, средств, методов, методических приемов и форм организации образовательного процесса. Выделены основные направления образовательной деятельности по формированию спортивной культуры у младших школьников, сформулированы концептуальные положения их реализации, средства, методы и формы организации спортивной деятельности, виды занятий.

В целом, анализ и обобщение материалов в этой предметной области указывают на недостаточную научно-методическую разработанность проблемы. С другой стороны, эти материалы являются достаточной предпосылкой для ее научно-обоснованного решения в виде эффективной экспериментально-обоснованной методики формирования спортивной культуры у младших школьников.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest.** The authors declare no conflict of interest.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурцев, В.А. Теоретическая модель спортивной культуры личности / В.А. Бурцев, Г.Л. Драндров, С.Г. Боровик // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2(17). – С. 3816-3820.
2. Драндров, Г.Л. О соотношении физической и спортивной культуры личности / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, Е.В Бурцева / Научно-педагогические школы в сфере спорта и физического воспитания: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва: РГУФКСМиТ, 2016. – С. 96-10.
3. Лубышева, Л.И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 8. – С. 101-106.
4. Баринов, С.Ю. Концептуальные положения теории формирования спортивной культуры личности / С.Ю. Баринов // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 1. – С. 48-52.
5. Драндров, Г.Л. Характеристика физической и спортивной культуры личности / Г.Л. Драндров, В.А Бурцев, Е.В. Бурцева. – URL: http://studo/pedia.ru/4_119313_harakteristika-fizicheskoy-i-sportivnoy-kulturi-lichnosti.html (дата обращения: 20.02.2017).
6. Лубышева, Л.И. Педагогические условия формирования спортивной культуры личности в общеобразовательной школе / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 5. – С. 36-41.
7. Баландин, В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 / Валерий Александрович Баландин. – Краснодар, 2001. – 50 с.
8. Пашков, Г.Н. Научно-технологические проблемы формирования спортивной культуры учащихся младших классов общеобразовательных учреждений / Г.Н. Пашков, Ю.К. Чернышенко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2015. – № 1. – С. 189-190.
9. Зданович, О.С. Формирование спортивной культуры личности на основе развития школьного спорта / О.С. Зданович // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 6. – С. 12-14.
10. Кузнецов, А.С. Формирование спортивной культуры личности школьников в процессе физического воспитания / А.С. Кузнецов, К.С. Фитисов, Н.Н. Сивцев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023. – Т. 18. – № 1. – С. 118-123.
11. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в школе / Л.И. Лубышева. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – С. 6-12.
12. Лубышева, Л.И. Структура и содержание спортивной культуры личности / Л.И. Лубышева, А.И. Загревская // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 3. – С. 3-15.
13. Пашков, Г.Н. Сущностные характеристики понятия «спортивная культура» / Г.Н. Пашков, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2015. – № 1. – С. 191-192.
14. Предпосылки разработки педагогической модели формирования спортивной культуры детей 6-7 лет / Ю.К. Чернышенко, Н.Н. Нихаенко, В.А. Баландин, К.Ю. Чернышенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 9(175). – С. 323-328.
15. Пашков, Г.Н. Моделирование процесса формирования личностной спортивной культуры школьников 9-10 лет / Г.Н. Пашков, К.Ю. Чернышенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9(127). – С. 156-161.
16. Чернышенко, Ю.К. Информативность парциальных показателей спортивной культуры учащихся 9-10 лет / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин // Физическое воспитание детей и учащейся молодежи. – 2015. – № 4. – С. 37-42.
17. Основные факторы формирования и развития компонентов личностной спортивной культуры школьников 9-10 лет / Ю.К. Чернышенко, С.М. Ахметов, В.А. Баландин, Г.Н. Пашков // Ученые записки им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12(166). – С. 279-283.
18. Лубышева, Л.И. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С. 2-6.
19. Лубышева, Л.И. Феномен спортивной культуры личности в аспекте методологического анализа / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 3. – С. 10-13.
20. Баринов, С.Ю. Педагогические основы формирования спортивной культуры личности: монография / С.Ю. Баринов. – М.: Анкил, 2009. – 210 с.

21. Пашков, Г.Н. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных траекторий развития личностной спортивной культуры младших школьников / Г.Н. Пашков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – № 1. – С. 225-227.
22. Черняева, Е.А. Спортивная культура – стратегическое направление модернизации физического воспитания школьников / Е.А. Черняева // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 5. – С. 62-64.

**REFERENCES**

1. Burtsev V.A., Drandrov G.L., Borovik S.G. Theoretical model of personal sports culture. *Fundamental Research*, 2015, no. 2(17), pp. 3816-3820. (in Russ.)
2. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Burtseva E.V. On the Relationship between physical and sports culture of an individual. Scientific and Pedagogical Schools in the Field of Sports and Physical Education: proceedings of the First All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. Moscow: Russian University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, 2016. p. 96-10. (in Russ.)
3. Lubysheva L.I. Development of personality subjectivity in the context of physical culture values. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2023, no. 8, pp. 101-106. (in Russ.)
4. Barinov S.Yu. Conceptual regulations of theory of formation of personal sports culture. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2011, no. 1, pp. 48-52. (in Russ.)
5. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Burtseva E.V. Characteristics of physical and sports culture of the individual. Available at: http://studopedia.ru/4_119313_harakteristika-fizicheskoy-i-sportivnoy-kulturi-lichnosti.html (accessed 20.02.2017). (in Russ.)
6. Lubysheva L.I. Pedagogical conditions of formation of personal sports culture at comprehensive school. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2011, no. 5, pp. 36-41. (in Russ.)
7. Balandin V.A. Scientific and technological foundations of updating the process of physical education in elementary school: an author's abstract. Krasnodar, 2001. 50 p. (in Russ.)
8. Pashkov G.N., Chernyshenko Yu.K. Scientific and technological problems of forming the sports culture of primary school students. Materials of the Scientific and Methodological Conference of the Faculty of Physical Education, Sports, and Tourism of the Kuban State University of Physical Education, Sports, and Tourism. 2015, no. 1, pp. 189-190. (in Russ.)
9. Zdanovich O.S. Formation of personal sports culture based on development of school sport. *Physical Culture: Education, Training*, 2011, no. 6, pp. 12-14. (in Russ.)
10. Kuznetsov A.S., Fitisov K.S., Sivtsev N.N. Sports culture of schoolchildren's personality formation during physicaleducation. *Russian Journal of Physical Education and Sports*, 2023, vol. 18, no. 1, pp. 118-123. (in Russ.)
11. Lubysheva L.I. Sports Culture at School. Moscow: Research Center "Theory and Practice of Physical Culture and Sports", 2006. p. 174. (in Russ.)
12. Lubysheva L.I., Zagrevskaya A.I. Structure and content of personal sports culture. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2013, no. 3, pp. 3-15. (in Russ.)
13. Pashkov G.N., Chernyshenko Yu.K., Balandin V.A. Essential characteristics of the concept of "sports culture". Materials of the Scientific and Methodological Conference of the Teaching Staff of the Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, 2015, no. 1, pp. 191-192. (in Russ.)
14. Chernyshenko Yu.K., Nikaenko N.N., Balandin V.A., Chernyshenko K.Yu. Prerequisites of pedagogical model development for 6-7 years children's sports culture formation. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, 2019, no. 9(175), pp. 323-328. (in Russ.)
15. Pashkov G.N., Chernyshenko K.Yu. Modeling of the formation process for 9-10 years old schoolchildren personal sport culture. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, 2015, no. 9(127), pp. 156-161. (in Russ.)
16. Chernyshenko Yu.K., Balandin V.A. Partial indicators of sports culture informativeness of 9-10 years old students. *Physical Education, Sport – Science and Practice*, 2015, no. 4, pp. 37-42. (in Russ.)
17. Chernyshenko Yu.K., Akhmetov S.M., Balandin V.A., Pashkov G.N. Main factors of personal sports culture components formation and development of the 9-10 years old students. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, 2018, no. 12(166), pp. 279-283. (in Russ.)
18. Lubysheva L.I. Sports Culture as a Subject of General Education School. *Physical Culture: Education, Training*, 2004, no. 4, pp. 2-6. (in Russ.)
19. Lubysheva L.I. Sports culture in view of methodological analysis. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2009, no. 3, pp. 10-13. (in Russ.)

20. Barinov S.Yu. Pedagogical foundations of personal sports culture formation: a monograph. Moscow: Ankil, 2009. 210 p. (in Russ.)
21. Pashkov G.N. Algorithm for developing individual educational trajectories for the development of personal sports culture in primary school students. Materials of the Scientific and Methodological Conference of the Teaching Staff of the Kuban State University of Physical Education, Sports, and Tourism. 2016, no. 1, pp. 225-227. (in Russ.)
22. Chernyaeva E.A. The subject of "sports culture" as a strategic direction of modernization of physical education of senior schoolchildren. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2011, no. 5, pp. 62-64. (in Russ.)

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**
**Герольд Леонидович Драндров** – профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, e-mail: gerold49@mail.ru.
**Бурама Камара** – аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, e-mail: bouramaca1@gmail.com.
**Светлана Геннадьевна Константинова** – аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, e-mail: s-konstantinova@mail.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**
**Gerold L. Drandrov** – Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary e-mail: gerold49@mail.ru.
**Burama Kamara** – Postgraduate Student of the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: bouramaca1@gmail.com.
**Svetlana G. Konstantinova** – Postgraduate Student of the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: s-konstantinova@mail.ru.

**Для цитирования:** Драндров, Г.Л. Формирование спортивной культуры у детей младшего школьного возраста / Г.Л. Драндров, К. Бурама, С.Г. Константинова // Современные вопросы биомедицины. – 2026. – Т. 10. – № 2(37). DOI: 10.24412/2588-0500-2026_10_02_33

**For citation:** Drandrov G.L., Burama K., Konstantinova S.G. Formation of sports culture in primary school children. *Modern Issues of Biomedicine*, 2026, vol. 10, no. 2(37). DOI: 10.24412/2588-0500-2026_10_02_33